



# **Приёмы работы с текстом по развитию смыслового чтения младших школьников с ТНР**



**Деркач Наталья Владимировна  
Учитель-логопед МБОУ СОШ № 7  
Г. Ноябрьск  
2023-2024 учебный год**

Авторская методика  
Татьяны Трясоруковой



# ПОВЫШАЕМ СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ



ма	_____	ма
му	_____	ха
мы	_____	ло
по	_____	ле
ва	_____	за
ли	_____	цо
ре	_____	ка
ов	_____	ца
не	_____	бо

**7 часов**  
игровых  
занятий

**30 минут**  
в день



Попроси взрослых прочитать стихи.  
Повтори их, используя подсказки.

### Про щенка

Плачет во дворе щенок,  
Под дождём совсем промок.  
Подбегаю я к щенку:  
— Ты не плачь, я помогу!  
Хвостиком он завилял,  
Плакать тут же перестал.



Прочитай текст. Раскрась кошку  
в соответствии с текстом.

### Кот Васька

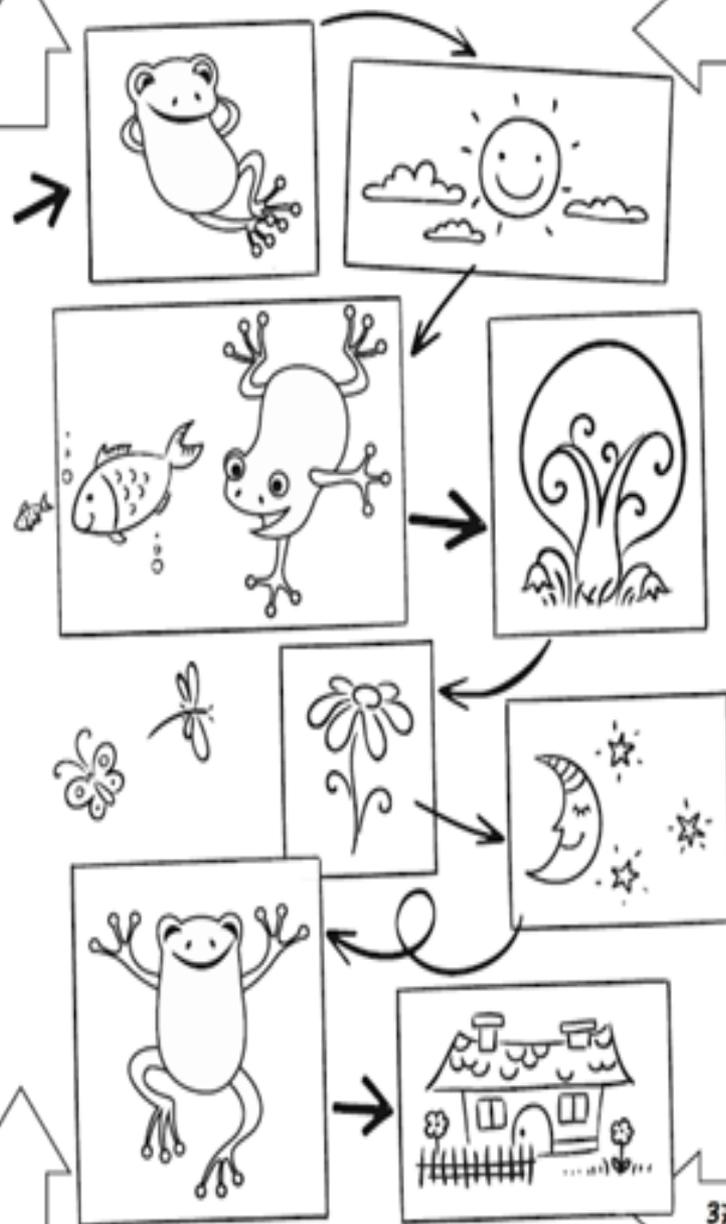
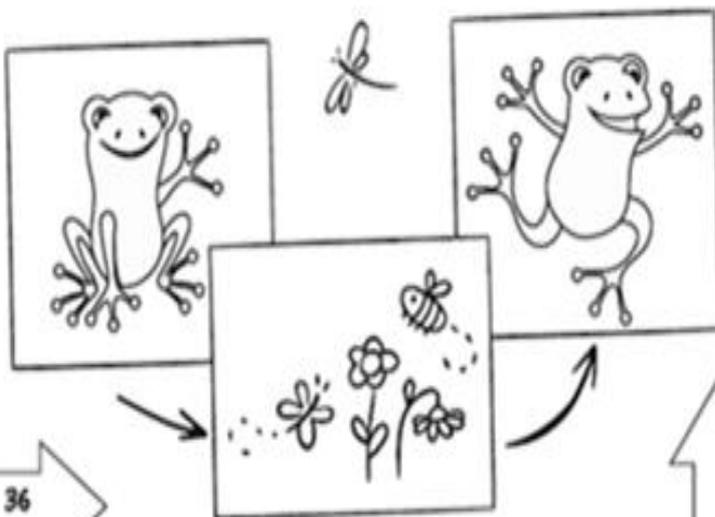
У Жени дома живёт кот, зовут его Васька.  
Шубка у Васьки серая, только лапки и кончик  
хвостика белые. Глаза у Васьки жёлтые, как  
огоньки.



Попроси взрослых прочитать текст.  
Перескажи его, используя подсказки.

### Прогулка лягушонка

Жил-был лягушонок. Как-то раз пошёл он погулять. Пришёл на полянку, увидел тропинку и побежал по ней. Устал, посидел, отдохнул, погрелся на солнышке. Увидел ручей, решил в нём искупаться. Потом вынырнул лягушонок из ручья и снова оказался на полянке. Увидел деревце и обожал вокруг него, заметил цветочек и понюхал его. Сорвал ромашку и взял её для подарка своей маме. Наступил вечер. Довольный прогулкой, лягушонок отправился домой.





С.Д. Забрамная  
Ю.А. Костенкова



КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА

# ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для занятий с детьми,  
испытывающими трудности  
в усвоении математики  
и чтения

Пособие для педагогов,  
дефектологов,  
психологов



1 класс





## Сон

Ночью к нам приходит сон,  
Шоколадки слаще он,  
Слаще мёда и пирожных,  
Сон всего для нас дороже.  
Ляг скорее на бочок,  
Загорится ночничок —  
Синий огонёчек,  
Спи, усни, сыночек!



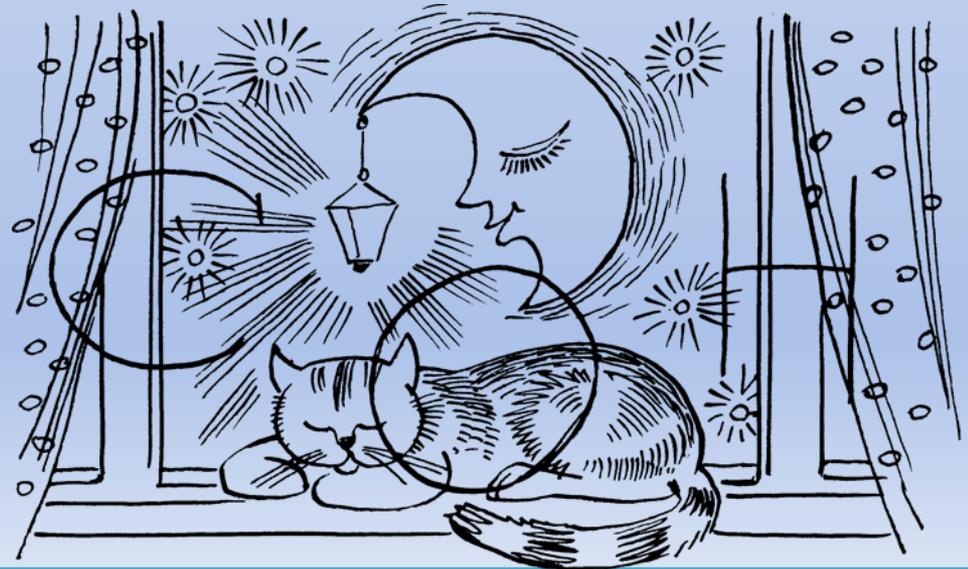
И. Дементьев



1. Когда к нам приходит сон?
2. Почему сон сладок?
3. Почему сон для нас всего дороже?

## Задания:

1. Поставь ударения в словах первого предложения.
2. В словах второго предложения найди и назови гласные звуки.
3. В слове ШОКОЛАДКА выдели согласные звуки.
4. Составь слово из букв: Д—М—Ё.
5. Составь слово из слогов: НО—СЫ—ЧЕК.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## ПРО ЗАЙЧАТ

Е. Чарушин

Ну и славные были зайчата! Эдакие мохнатые шарики! Уши врозь, глаза коричневые, большие, а лапки мягкие— мягкие — будто зайчата в валеночках ходят.

Захотели мы зайчат покормить. Дали им травы — не едят. Налили молоко в блюдце — и молоко не пьют...



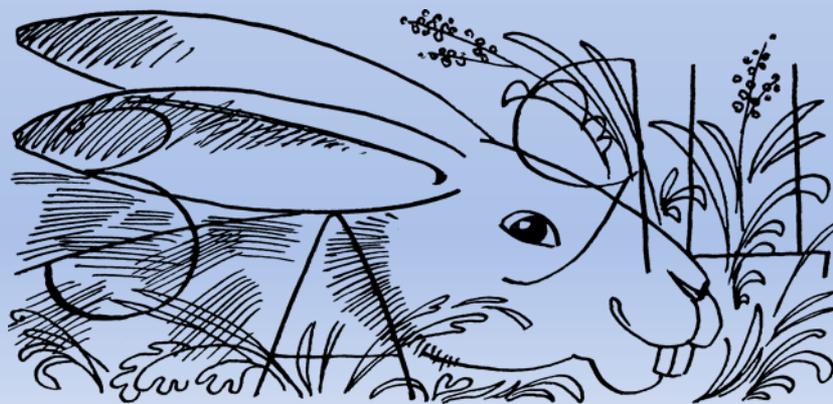
### Вопросы:

1. Найди в тексте и прочитай, как автор описывает зайчат.
2. Как ты думаешь, почему зайчата не стали есть траву и пить молоко?
3. Где в природе обычно живут зайчата?
4. Закончи предложение: «Дали им травы ...».



## Задания:

1. Поставь ударения в словах второго предложения.
2. В словах третьего предложения найди и назови гласные звуки.
3. В слове ПРОКОРМИТЬ выдели согласные звуки.
4. В первом абзаце найди слова, в которых есть слог «ШИ».
5. Составь слово из букв: Ш—У—И.
6. Составь слово из слогов: ТА—ЗАЙ—ЧА.
7. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.

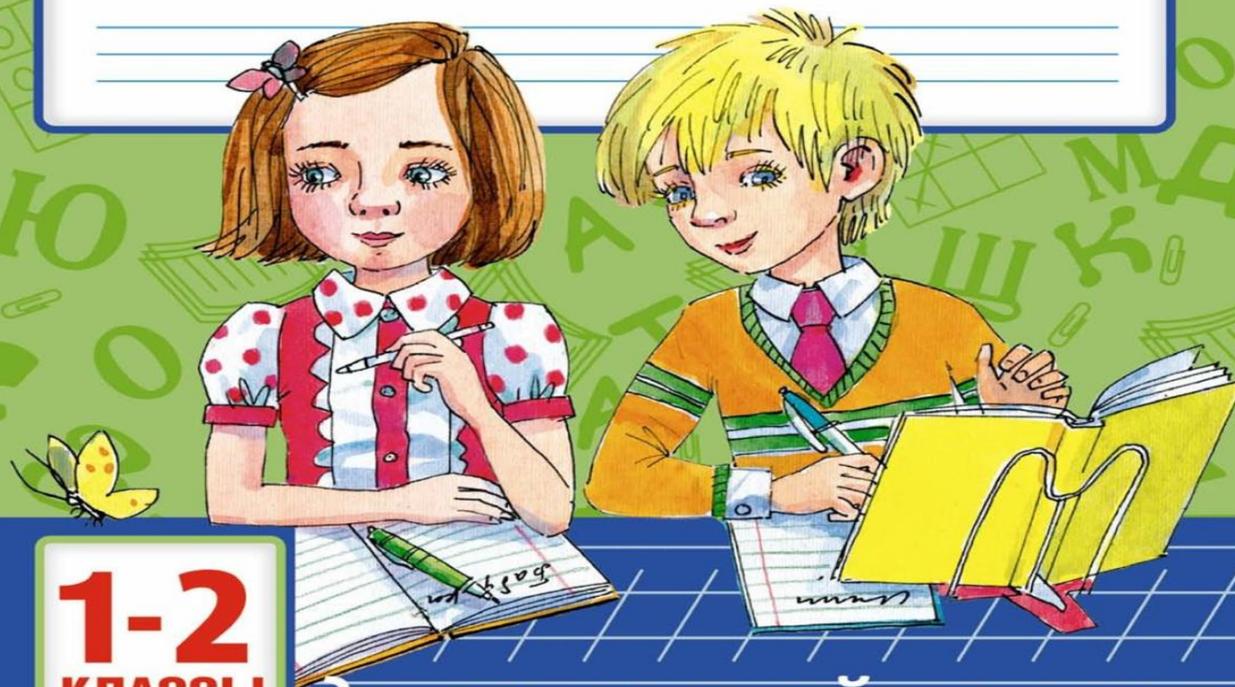


Н. А. МИРОНОВА



# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ СОЧИНЕНИЯ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ  
И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОМУ ТЕКСТУ



**1-2**  
КЛАССЫ

для начальной школы



## ТЕКСТ 1

### 1. Прочитай текст.



#### ПУШОК

В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.



Если Пушок бывал голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Г. Скребицкий



## 2. Устно ответить на вопросы по тексту.

- 1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?
- 2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?
- 3) О чём говорится в первой части? Кто такой Пушок?  
Каким был Пушок?
- 4) Что мы узнаём о Пушке из второй части? Что делал ёж?





### 3. Письменно выполни задания к тексту.

Опиши Пушка:

- Пушок был (какой?)
- Ёж (что делал?)
- Продолжи предложения:
- Мы прозвали ежа Пушком, потому что он...
- Когда ёж был голодным, он...



#### 4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о каком животном, который мог бы жить у тебя дома, ты будешь писать. Придумай кличку животному.

Озаглавь текст.

2) Опиши своё животное в первой части (1—2 предложения).

3) Напиши, что твоё животное умеет делать (2—3 предложения).

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.



## 1. Прочитай текст.

### ЛЕТО

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:  
— Вот уж сегодня я повеселился вволю!  
Я бы желал, чтобы лету конца не было!

К. Ушинский

## 2. Устно ответь на вопросы по тексту.

- 1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?
- 2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?
- 3) О каком времени года говорится в первой части?
- 4) Куда мальчик Митя отправился с папой летом? Что такое сенокос? Что Митя делал на сенокосе? Понравилось ли мальчику лето?



### 3. Письменно выполни задания к тексту.

Расскажи о лете:

Лето (что сделало?) \_\_\_\_\_

Летом Митя (что сделал?) \_\_\_\_\_

Продолжи предложения:

Пришло... \_\_\_\_\_

Митя летом... \_\_\_\_\_



#### 4. Напиши сочинение.

- 1) Подумай, какое время года ты любишь. О чём ты будешь писать? Озаглавь текст и напиши первое предложение.
- 2) Расскажи, что ты обычно делаешь в то время года, которое ты выбрал. Сочини 1—2 предложения об этом. Обрати внимание на то, что слова в твоём предложении должны отвечать на вопрос что ты сделал ? / сделала?, так как ты описываешь то, что с тобой уже было, произошло.
- 3) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.



“Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом”.



В.А. Сухомлинский